



Anialtea
ITAKA ESCOLAPIOS

CENTRO SOCIOEDUCATIVO

Anialtea

ITAKA ESCOLAPIOS

1. CUESTIONES GENERALES.

- ANÁLISIS DE LA REALIDAD
- FINALIDADES GENERALES
- METODOLOGÍA
- POBLACIÓN DESTINATARIA
- INFRAESTRUCTURAS Y LOCALIZACIÓN
- RECURSOS

2. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

- MODELO DE TRABAJO.
- HORARIO DE ACTIVIDADES.
- FUENTES DE FINANCIACIÓN.

3. ÁREAS DE TRABAJO:

- ÁREA ACADÉMICO-ESCOLAR:
 - Programa “Prevención del fracaso escolar”
- ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL
 - Programa de ocio y tiempo libre educativo
 - Programa de verano: Colonia urbana y campamento
- ÁREA FAMILIAR
 - Programa “Espacio Familiar”
 - Programa “Seguimiento familiar”
- ÁREA TRANSVERSAL:
 - Hábitos saludables
 - Buen trato y prevención de violencia de género
 - Conductas adictivas
 - Nuevas tecnologías y RRSS
 - Entrenamiento en HHSS
 - Promoción de los derechos de la infancia y adolescencia
 - Supervisión profesional

4. EVALUACIÓN.

5. DIMENSIÓN DE DENUNCIA.

1. CUESTIONES GENERALES

La Fundación Itaka-Escolapios es una red de solidaridad creada e impulsada por los escolapios, que apuesta por la educación de las personas más desfavorecidas como la mejor manera de transformar el mundo y preparar un mañana mejor.

Está presente en diversos países como España, Camerún, Congo, Costa de Marfil, Chile, Filipinas, Italia, Mozambique, Bolivia, Brasil, México, República Dominicana, Venezuela, India, Indonesia, Filipinas, Gabón, Senegal y Guinea Ecuatorial.

Concretamente en la ciudad de Valencia, la Fundación Itaka-Escolapios está presente desde el año 2006, gestionando diferentes iniciativas de voluntariado (formación y acompañamiento), acciones de sensibilización y con diferentes proyectos destinados a infancia y adolescencia. Contamos con Centro de día de apoyo convivencial y educativo para niños, niñas y adolescentes Saó situado en el barrio de Patraix, el Centro Socioeducativo Llum en el barrio de la Malvarrosa y en Ciutat Vella el Centro de día de inserción sociolaboral para personas adolescentes y jóvenes Akeloo y el Centro socioeducativo Amaltea.

El Centro Socioeducativo Amaltea es la consecuencia del trabajo iniciado en 1988 por la Asociación Amaltea en el barrio de Velluters de Valencia. Un trabajo constante y continuado a lo largo de los años llevado a cabo por un equipo de personas entregadas a un proyecto innovador en el barrio.

En todo ese tiempo, el proyecto se desarrolla y crece generando diversos proyectos decisivos en el barrio y cobrando tal envergadura que, en septiembre de 2016, todos ellos, pasan a formar parte, como un único proyecto de acción social, dentro de la estructura de la Fundación Itaka Escolapios.

Durante este periodo, Amaltea se conforma como Centro de Atención Diurna de Apoyo Convivencial y Educativo, concertado por la Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas, referente en el barrio y en la ciudad de Valencia. Con el paso del tiempo y con los cambios que van aconteciendo tanto en el barrio donde se ubica Amaltea, como en los locales donde históricamente se han desarrollado todas las actividades del Centro, surge la obligación de trasladar dicho Centro de Día concertado a otro barrio y en otros locales más adecuados para el desarrollo de nuestra labor. Así pues, el grueso de Amaltea deja el barrio y se instala en otra ubicación (Saó), quedando en Velluters, una parte más reducida de Amaltea que continuará su labor como proyecto socioeducativo, recuperando el origen y la esencia de aquellos años de inicio del proyecto, siendo aquel pequeño Amaltea con una enorme ilusión por crecer de nuevo en un barrio que también continúa ayudándonos a crecer.

ANÁLISIS DE LA REALIDAD

El barrio de Velluters está localizado en pleno centro de Valencia, dentro de los límites de Ciutat Vella. Las principales calles dentro del barrio son: Viana, Triador, Torno del Hospital, Pie de la Cruz, Guillem Sorolla, Roger de Flor, Maldonado y Balmes.

En las calles mencionadas se concentra parte de la prostitución de la ciudad de Valencia, así como un elevado número de familias con niños/as y jóvenes que viven en el barrio en situaciones precarias. El barrio sigue siendo, hoy en día, un lugar que recoge a personas marginadas y/o excluidas de nuestra sociedad por motivos diversos, personas con muchas dificultades en todas las áreas relacionadas con la autonomía y las posibilidades reales de crecimiento, sujetas a unas barreras burocráticas que impiden cualquier indicio de autonomía.

Durante estos últimos años se está dando el fenómeno de gentrificación, ya afianzado en barrios colindantes como Russafa, en el que se está expulsando a la población actual como consecuencia de las políticas urbanísticas y de movilidad que originan espacios destinados al turismo y a transeúntes ocasionales. Este hecho está generando la pérdida de identidad de un barrio y de sus familias, además de la expulsión de las mismas a zonas de la ciudad ubicadas al otro lado del río. Las familias siguen arraigadas al entorno a través de centros escolares, espacios de encuentro y trabajo y a través de Amaltea.

FINALIDADES GENERALES

Amaltea pretende ser, fundamentalmente, una alternativa de referencia para los/as NNA y las familias del barrio. Todas las acciones van encaminadas a prevenir y paliar las posibles carencias dadas por un entorno deficitario y a potenciar el desarrollo integral de los/as NNA y sus familias. Estas acciones se centran en cuatro pilares básicos de actuación.

1. Desarrollo académico-escolar: Prevenir el absentismo escolar. Reforzar los contenidos académicos que optimicen la competencia escolar de los/as NNA y les doten de las herramientas básicas para desenvolverse con normalidad en la vida. Establecer cauces de coordinación y colaboración con los diferentes agentes escolares (escuela, absentismo, Inspección Educativa...)
2. Desarrollo personal: Facilitar el desarrollo tanto de aptitudes personales como habilidades sociales básicas, habilidades para la comunicación, resolución de conflictos, capacidad para trabajar e integrarse en un grupo y autoestima para evolucionar positivamente.
3. Área familiar: Establecer vínculos con la familia que faciliten la intervención con los/as NNA. Conocer los términos de la relación NNA-familia, así como la situación de la familia (vivienda, economía, situación laboral...). Mediar entre la familia y las diferentes instituciones con las que interactúan habitualmente (Servicios Sociales, Escuela, Recursos Sanitarios, de Empleo, de Vivienda...).
4. Gestión del ocio y tiempo libre: Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre, que obedezcan a objetivos de carácter educativo y faciliten el desarrollo personal de los/as NNA.

METODOLOGÍA

La base metodológica parte de la **atención personalizada** como clave fundamental. Para garantizarla, se procura que la ratio educadora/a – NNA sea adecuada y permita una dinámica de relación que, a través de la cercanía y de la confianza, afiance modelos positivos de comportamiento y actitudes.

Los principios de la **Pedagogía de la Presencia**, indican que el hecho de acompañar y estar “junto a”, es un factor de transformación en sí mismo, principio que se constata a través de nuestra experiencia, y que nos enorgullece mantener.

Junto a esta Pedagogía de la Presencia, que nos permite estar junto a los/as NNA, acompañando y apoyando cada uno de sus momentos vitales, también apostamos por la **Didáctica de lo Inesperado**, entendida esta como una nueva oportunidad de aprendizaje que los/as NNA no se esperan, en un entorno habitualmente hostil y de rechazo hacia ellos/as. Se trata de ofrecer espacios acompañados donde, pase lo que pase, los/as NNA van a recibir una nueva oportunidad para crecer y enriquecerse, una nueva oportunidad para volver a empezar, para comprender que el error es aprendizaje y que existen otras maneras de actuar que les brindan nuevos espacios para construir una personalidad resiliente, solidaria y creativa.

Ya que la realidad es sistémica y los individuos están integrados en los contextos de los que forman parte, Amaltea utiliza el **Trabajo de Calle** como herramienta de aproximación a los/as NNA y sus familias. El barrio es su territorio, en él los/as NNA se sienten distendidos, adoptan otros roles y valoran que el/la educador/a se acerque y acepte esa otra forma de ser y de mostrarse. Esta perspectiva aproxima y permite observar y comprender aspectos importantes de su realidad, sin duda básicos a la hora de plantear estrategias de trabajo.

La **dimensión lúdica** es también muy útil para motivar, para transmitir valores, actitudes y contenidos que son asimilados desde la experiencia y la asociación con emociones agradables. Se aplica pues, el **principio de compensación** entre actividades lúdicas y formativas, estas últimas menos apetecibles, pero fundamentales para el desarrollo integral de la persona. En este sentido, la acción lúdica tendría una triple función:

1. Aprender jugando.
2. Reforzar la participación.
3. Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables y educativas.

Se establece así, un itinerario en el que tanto los aspectos formativos como la participación en la oferta de ocio y tiempo libre, desempeñan un papel importante, siendo el centro de nuestra acción educativa.

Como eje transversal a toda la intervención y reforzando cada una de las pedagogías en las que centramos nuestra tarea diaria, nos envuelve la profunda convicción, ya planteada varias décadas atrás por Carl Rogers, con su enfoque no directivo, de que cada individuo contiene en sí mismo todas las potencialidades para auto-realizarse y lograr sus objetivos personales. Los agentes que intervienen en este proceso son meros facilitadores que promueven, motivan y orientan, pero no sobreprotegen, ni atraviesan la frontera de la autonomía personal, ni actúan en “el lugar de”. Sólo así se logra potenciar la autosuficiencia que permitirá a cada persona responsabilizarse de su vida, desenvolverse en sociedad y, en definitiva, saber vivir.

Principios metodológicos referidos al niño, niña y adolescente

El/la niño/a es el/la responsable de su propio proceso de crecimiento y debe ir asumiendo paulatinamente esta responsabilidad. El punto de partida de este proceso son las necesidades del niño/a, sus intereses, conocimientos y experiencias. De modo que el trabajo ha de encauzarse hacia la consecución de los objetivos del proyecto educativo personal de cada niño/a. En todo lo posible daremos participación a los/as NNA en la programación, desarrollo y evaluación de las actividades, siendo el diálogo y el razonamiento, la herramienta y el cauce principal de trabajo. En todo este proceso, trataremos siempre de descubrir, valorar y potenciar las capacidades y cualidades personales de cada NNA, de forma que aumente su autoestima. Teniendo presente como referencia indispensable, el hecho de ofrecer un cauce adecuado a la expresión de los propios sentimientos, necesidades, inquietudes, opiniones, ideas...

Principios metodológicos referidos al grupo

Velaremos para que el grupo sea la unidad de referencia básica en el desarrollo del proceso educativo. Es el primer lugar de participación, trabajo, diálogo, respeto, tolerancia, solidaridad... Para ello, los grupos serán mixtos, buscando la convivencia, valoración y respeto entre las diferentes personas que lo conforman. Del mismo modo, fomentaremos en todo momento la apertura del grupo al trabajo y la cooperación con otros grupos, dentro y fuera de Amaltea y del Barrio.

Principios metodológicos referidos a los educadores/as

El/la educador/a asumirá el proyecto como propio, identificándose como parte del mismo, con el fin de entregar el máximo posible al mismo; asistiendo a las reuniones de trabajo, a los eventos que se programen y a los encuentros formativos pertinentes. Para el correcto funcionamiento del proyecto, deberá formar equipo con los/las demás educadores/as y trabajar coordinadamente con ellos/as para programar y evaluar el proceso y la consecución de objetivos. Gran parte de su esfuerzo irá encaminado a integrarse en el grupo de NNA y, sin perder su identidad de educador/a, fomentar la convivencia a través del diálogo, el respeto y la corresponsabilidad.

Principios metodológicos referidos a la intervención

Desde el equipo educativo, evaluaremos los procesos educativos de manera global, analizando todos los aspectos del proceso y permitiendo la retroalimentación. Con el fin de promocionar la máxima atención a la diversidad, tendremos siempre en cuenta los diferentes ritmos de cada NNA, así como sus diferentes intereses y motivaciones. Para ello, y dando protagonismo a la motivación como centro de nuestras acciones, partimos no solo de los intereses y demandas de los/as NNA, sino también de sus necesidades y expectativas. La participación voluntaria en las actividades exige un trabajo continuado sobre la motivación. Del mismo modo, la intervención cotidiana con los/as NNA debe responder a la transversalidad de temáticas tales como las habilidades sociales, mejora de la autoestima, control emocional, diversidad, resolución de conflictos, ...

Finalmente, cobra gran importancia el trabajo en el medio abierto, ya que las actividades con los/as NNA no sólo se dan en los locales del centro sino también en el entorno del barrio y fuera del mismo. Debemos conocer el entramado social del barrio en el que trabajamos y mantener un contacto continuado con los/as NNA y su realidad, así como tener en cuenta los límites del barrio para que, esa frontera invisible, no suponga un impedimento para los/as NNA.

POBLACIÓN DESTINATARIA

La población sobre la que se centra el proyecto socioeducativo Amaltea en la actualidad, son los/as niños/as, adolescentes y jóvenes del barrio Velluters de Valencia y de la zona de Ciutat Vella.

Actualmente, se atiende a unas 20 familias, con un total de 30 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 5 y 17 años.

Las características más significativas que presentan los/as usuarios/as del centro, desde nuestro punto de vista, surgen de la combinación de factores sociales, educativos y ambientales y, son las siguientes:

Relacionadas con la educación:

- Absentismo y fracaso escolar.
- Escaso nivel instructivo y cultural de los progenitores.
- Carencia de patrones educativos adecuados.
- Falta de control y excesiva permisividad en cuestión de asistencia al centro educativo.
- Conductas disruptivas en el aula.
- Actitudes desfavorables hacia el aprendizaje escolar.
- Ausencia de hábitos de estudio, horarios...
- Ausencia del concepto de responsabilidad y de control de tareas escolares.

Relacionadas con las relaciones sociales:

- Falta de habilidades sociales y de asertividad.
- Conflictos de relación con la familia o amistades.
- Problemas económicos y/o laborales de la familia.
- Falta de conductas de autoafirmación y expresión de sentimientos.
- Desestructuración familiar.
- Sentimientos de soledad e inseguridad personal.

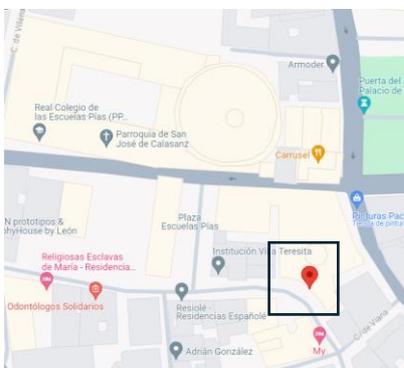
Relacionadas con la personalidad:

- Inestabilidad emocional.
- Ausencia de proyectos de futuro.
- Ausencia, total o parcial, de figura paterna estable y/o cambios habituales de "compañeros".
- Ausencia de conciencia de peligro, así como de pensamiento consecuencial.
- Falta de estrategias de afrontamiento de problemas.
- Elevados niveles de ansiedad ante las situaciones que han de afrontar.
- Falta de control y normas sociales.
- Falta de atención por parte de los/as progenitores/as y/o compañeros/as.

En la intervención educativa directa, los/as niños, niñas, adolescentes y jóvenes están distribuidos en grupos educativos, como herramienta de trabajo, además de la intervención individualizada y atendiendo a su itinerario personalizado.

INFRAESTRUCTURAS Y LOCALIZACIÓN

Los locales de Amaltea proceden de un alquiler a bajo coste llevada a cabo por el "Real Colegio Corpus Christi".



RECURSOS HUMANOS

- 1 Educadora social con funciones de coordinación y atención directa (100%)
- 1 Trabajadora social (25%)
- 1 Integradora social (50%)
- 1 Integradora social (40%)
- Personal de gestión (5%)
- Equipo voluntariado: alrededor de 10 personas voluntarias.
- Personal en prácticas (Educación Social, Integración Social...)
- Personal de apoyo: auxiliar de limpieza.

2. FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

MODELO DE TRABAJO

El equipo de trabajo se coordina mediante reuniones semanales de programación, seguimiento, evaluación y revisión de casos.

Para garantizar la calidad de la intervención, ésta se secuencía en 4 momentos:

- 1.- Programación
- 2.- Aplicación
- 3.- Evaluación.
- 4.- Optimización de la intervención.

La intervención tiene un ritmo anual de curso académico, y otro trimestral más concreto. De esta manera, la retroalimentación continua asegura un proceso abierto de mejora.

Los itinerarios personalizados, los registros diarios, las entrevistas de seguimiento, las reuniones con familias..., son herramientas fundamentales para la evaluación y aportan información imprescindible para poder fijar objetivos realistas. Todo esto se plasma en un Plan de Intervención Individualizada (PII) de cada uno de los menores atendidos, en el que se realiza una evaluación inicial y se marcan unos objetivos para trabajar durante el curso. Dichos objetivos se evalúan diaria y trimestralmente.

Es de mención obligada la coordinación con otras instituciones – públicas y privadas- y el establecimiento de cauces de derivación bidireccional. Esta coordinación es una de las claves del éxito del programa, ya que el Centro Socioeducativo, es facilitador de un proceso de integración y desarrollo en el que intervienen

más elementos. Por lo tanto, es necesario conocer y cooperar con los agentes activos del entorno de los/as NNA.

En cualquier caso, los planteamientos de trabajo están en constante redefinición y es la propia realidad la que dicta finalmente hacia dónde y cómo actuar.

HORARIO DE ACTIVIDADES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
9:30-14:30 (5h)			TRABAJO SOCIAL Programa Seguimiento familiar	
16:00-19:00 (3h)		TRABAJO SOCIAL Programa Espacio familiar		
14:00-17:00 (3h)	GRUPO SECUNDARIA Programa Prevención del fracaso escolar		GRUPO SECUNDARIA Programa Prevención del fracaso escolar	
17:00-18:30 (1.5h)	GRUPO PRIMARIA Programa Prevención del fracaso escolar	GRUPO PRIMARIA Programa Prevención del fracaso escolar	GRUPO PRIMARIA Programa Prevención del fracaso escolar	GRUPO PRIMARIA Programa Prevención del fracaso escolar
18:30-19:30 (1h)	Programa de ocio y tiempo libre educativo	Programa de ocio y tiempo libre educativo	Programa de ocio y tiempo libre educativo	Programa de ocio y tiempo libre educativo

FUENTES DE FINANCIACIÓN

La estrategia de financiación es presentarse a las convocatorias públicas y privadas pertinentes (Ayuntamiento, Entidades Financieras, Entidades Privadas) y seguir trabajando por la generación de fondos propios a través de iniciativas puntuales, aumento de socios, etc.

En Itaka Escolapios contamos con un equipo específico de captación de fondos que trabaja para dotar de viabilidad y sostenibilidad económica a los proyectos que se desarrollan.

3. ÁREAS DE TRABAJO



ÁREA ACADÉMICO ESCOLAR

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR (Anexo 1)

Dentro de las actividades del centro socioeducativo, se trabaja y apoya el área académica de los/as menores. En este sentido, destacan como pilares de trabajo, las actividades relacionadas con el área académica, a partir de las cuales se incide sobre objetivos transversales donde se apoyan y refuerzan áreas más personales, como el ámbito emocional, afectivo, de trabajo en grupo... De ello resaltan las siguientes vertientes de trabajo:

- Coordinación con los centros escolares.
- Motivación de la familia y acercamiento de ésta al medio escolar.
- Actividades de refuerzo académico que se ofrecen desde el centro socioeducativo.

Este programa surge ante la necesidad de coordinar acciones académicas entre las entidades que trabajamos con el/la NNA, puesto que se intenta favorecer la misma línea educativa entre familia, colegio y Amaltea.

ÁREA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

PROGRAMA DE OCIO Y TIEMPO LIBRE EDUCATIVO (Anexo 2)

El ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre es parte fundamental de la acción preventiva del Centro.

Las personas menores de edad pasan muchas horas en la calle, donde las opciones no son del todo positivas para su desarrollo y el entorno de la mayoría de las familias es bastante desestructurado. Sumada a esta situación está la poca accesibilidad que tienen a determinados recursos de empleo de tiempo libre, que suponen un coste económico inalcanzable para ellos/as.

La oferta de tiempo libre pretende cubrir huecos durante la semana en horario extraescolar y esporádicamente en fin de semana y/o periodos vacacionales. Las actividades están marcadas por objetivos educativos en todo momento y se pretende que sean acordes a los principios rectores del Proyecto en cuanto a modelos de actuación, valores...

ÁREA FAMILIAR

El centro socioeducativo Amaltea ha desarrollado diferentes programas y proyectos desde su constitución en los que el protagonismo siempre lo ha tenido la actividad con los/las NNA de la zona y sus familias.

Durante todo este tiempo de trabajo, hemos constatado la importancia de involucrar a familia y escuela, como agentes e instituciones educativas y de socialización, que contribuyen a mejorar la intervención que se realiza con los/as propios/as NNA, no sólo como agentes de participación, sino también como propios sujetos de acción, especialmente con las familias.

Las familias se caracterizan por carecer de recursos personales, sociales o económicos por lo que no disponen o tienen muy difícil el acceso normalizado a recursos tanto técnicos como materiales. Su integración tanto social, educativa, como cultural y laboral es compleja.

Se trabaja desde dos programas:

SEGUIMIENTO FAMILIAR

En Amaltea se lleva a cabo un seguimiento familiar vertebrado por el equipo educativo que trata de facilitar y apoyar a las familias en todos los procesos que necesiten (ayudas, vivienda, laboral, económicos, administrativos, judiciales...)

ESPACIO FAMILIAR (Anexo 3)

Espacio de participación familiar en el que poder aunar y transmitir opiniones, aportaciones y experiencia que nos ayuden a tener en cuenta aspectos importantes para las familias. Así mismo se ofrecen una serie de talleres y formaciones relacionados principalmente con habilidades parentales, habilidades sociales, búsqueda activa de empleo, alimentación saludable, higiene infantojuvenil...

ÁREA TRANSVERSAL

HÁBITOS SALUDABLES E HIGIENE

BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

CONDUCTAS ADICTIVAS

NUEVAS TECNOLOGÍAS Y RRSS

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES

PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

SUPERVISIÓN PROFESIONAL

4. EVALUACIÓN

Metodología de la evaluación:

- Participativa, integra las perspectivas de todos/as los/as agentes que conforman la comunidad educativa.
- Formativa, mediante la aportación de retroalimentación que mejore las actuaciones.
- Multidimensional, se pretenden evaluar todos los ámbitos definidos por el proyecto.

Flexible e interdisciplinar, utilizando diversas estrategias, procedimientos y técnicas que posibiliten un mejor conocimiento del funcionamiento del centro.

Mixta, evaluación contrastada con las aportaciones de técnicos/as de la administración, centros educativos y todo agente y/o especialista con el que se colabore.

INTERNA

- Del equipo educativo diaria y semanal, donde se valorará la asistencia, el comportamiento individual y grupal y la consecución de las tareas.
- Con los/as NNA al finalizar cada actividad, para valorar su percepción de la evolución, el nivel de interés despertado por el monográfico y la asunción de conceptos.
- Tutorías individuales según necesidad.

COORDINACIÓN EXTERNA

- Con los centros escolares, trimestralmente se realizará una entrevista o vista de seguimiento, como mínimo.
- Con otros recursos educativos como orientadores/as, Salud Mental, CMSS y sus técnicos/as de menor asignados... por lo menos un contacto para dar a conocer y facilitar intercambio de información que beneficie a los/as NNA.

5. DIMENSIÓN DE DENUNCIA

Amaltea es un proyecto también de voluntariado y, como tal, siempre ha tenido presente la dimensión de denuncia y reivindicación social. Sabiéndose parte de la sociedad civil, Amaltea asume la responsabilidad de trabajar por el aumento del bienestar social para todos/as, y en especial de la infancia y la adolescencia. Esta opción conlleva una labor específica de intervención directa en un determinado contexto, pero también otra más amplia de participación en procesos de transformación social.

Tras más de 30 años de experiencia en el ámbito de la prevención y la atención integral a niños/as, adolescentes y jóvenes, hemos vivido la evolución de las condiciones sociales y también de las políticas públicas que se han ido implantando. Hemos presenciado cambios y mejoras, pero también la perpetuación o aparición de factores de desprotección de los/as niños, niñas y adolescentes ante los que la sociedad ofrece una respuesta insuficiente.

Conocedores de esta realidad, vemos la necesidad de seguir implicándonos, aportando una dimensión de denuncia que dé sentido y profundidad a nuestro trabajo.

Es por ello por lo que Amaltea considera fundamental participar, en la medida de nuestras posibilidades, de aquellos foros, plataformas y movimientos que tengan como misión:

- Promocionar la participación y el asociacionismo de la infancia y adolescencia.
- Denunciar las situaciones de vulneración de los derechos de la infancia y adolescencia. por parte de las instituciones públicas, privadas o de particulares.
- Fortalecer las estructuras democráticas y de la sociedad civil mediante el apoyo, la creación y consolidación de plataformas, coordinadoras o redes.